



GOBIERNO de  
GUATEMALA  
DR. ALEJANDRO GIAMMATTEI

MINISTERIO DE  
EDUCACIÓN

# Área de Emprendimiento para la Productividad Orientación Agropecuaria



**Institutos Nacionales de Educación Básica  
con Orientación Agropecuaria -INEBOA-**

**Nivel de Educación Media, Ciclo Básico**

**Área de Emprendimiento para la Productividad  
Orientación Agropecuaria  
-INEBOA-**

**Nivel de Educación Media, Ciclo Básico**

## AUTORIDADES MINISTERIALES

**Claudia Patricia Ruíz Casasola de Estrada**  
Ministra de Educación

**Edna Portales de Núñez**  
Viceministra Técnica de Educación

**María del Rosario Balcarcel Minchez**  
Viceministra Administrativa de Educación

**Carmelina Espantzay Serech de Rodríguez**  
Viceministra de Educación Bilingüe e Intercultural

**Vilma Lorena León Oliva de Hernández**  
Viceministra de Educación Extraescolar y Alternativa

**Annelisse Lainfiesta Soto de Zepeda**  
Directora General de Currículo -Dige-cur-

Especialistas

Docentes de los Institutos Nacionales de Educación Básica con orientación Agropecuaria

M.A. Magali Aguilar, Dirección General de Currículo

M.Ed. Carlos Alejos, Dirección General de Currículo

Licenciada Sandra Fabiola Juárez López, Dirección General de Currículo

Diseño y Diagramación

M.Sc. Eddy Cay

**DIGECUR**

Dirección General de Currículo  
Ministerio de Educación Guatemala C.A.



© Ministerio de Educación (Mineduc)  
Dirección General de Currículo (Dige-cur)  
6a calle 1-36 zona 10, Edificio Valsari, 5o nivel, Guatemala, C.A. 01010  
Teléfono: (502)2362 3581 - 2334 8333 - 2362 2457  
[www.mineduc.gob.gt/dige-cur](http://www.mineduc.gob.gt/dige-cur)  
[www.mineduc.gob.gt](http://www.mineduc.gob.gt)

Guatemala, agosto 2022

El Ministerio de Educación se preocupa por utilizar un lenguaje que no discrimine ni contenga sesgo de género. En este documento se ha optado por usar el masculino genérico clásico, entendiendo que este incluye siempre a hombres y mujeres; niños y niñas.

Las imágenes corresponden al banco de recursos del Ministerio de Educación. Este documento se puede reproducir total o parcialmente, siempre y cuando se cite al Ministerio de Educación (Mineduc) como fuente de origen y que no sea para usos comerciales.

Estimado Docente

El Ministerio de Educación, con el propósito de apoyar y promover mejoras en el desarrollo del proceso educativo nacional y consciente de la importante labor que realiza con los estudiantes en su centro educativo, le proporciona el Currículo Nacional Base del área de Emprendimiento para la Productividad con orientación Agropecuaria, cuya malla curricular ha sido revisada y actualizada para orientarle en el ejercicio docente y en la organización de sus clases.

Dentro de los cambios en el nuevo diseño del área, se han incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos, sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con responsabilidad individual y social, mediante el manejo inteligente de la administración de recursos propios de la orientación agropecuaria.

La diferencia de género queda en el pasado, mujeres y hombres participan en un área común para alcanzar competencias que les garantizan aprendizajes significativos para la vida y su desenvolvimiento como líderes emprendedores con una visión autogestora.

Los tres componentes responden a nuevos enfoques pedagógicos adecuados para nuestro contexto; cada uno tiene tres competencias de área, que a su vez dan origen a las competencias de grado y los otros elementos curriculares.

Como facilitador de esta área, es importante que seleccione y utilice los «medios» adecuados para transformar en significativos, los saberes prescritos en este diseño curricular.

Atentamente,

Ministerio de Educación

# Índice

Presentación.....	3
Índice .....	4
Perfil de egreso.....	5
Áreas curriculares.....	7
Área de Emprendimiento para la Productividad orientación Agropecuaria .....	7
Área de Orientación Agrícola .....	9
Primero básico .....	10
Segundo básico .....	13
Tercero básico .....	17
Área de Orientación Pecuaria .....	21
Primero básico .....	22
Segundo básico .....	26
Tercero básico .....	30
Área de Orientación Economía Doméstica .....	35
Primero básico .....	36
Segundo básico .....	40
Tercero básico .....	44
Área de Orientación Comercial de Contabilidad .....	51
Primero básico .....	52
Segundo básico .....	56
Tercero básico .....	60



## Perfil de egreso

El perfil del estudiante que egresa del Ciclo Básico agrupa las capacidades y habilidades cognitivas, actitudinales y procedimentales que los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades y habilidades se agrupan de la manera siguiente:

1

Practica los valores en su ámbito individual, familiar y comunitario, en el marco de los derechos humanos para promover una cultura de paz, equidad e inclusión.

Orienta su conducta en función de una convivencia armónica. Esta es necesaria para su realización como persona en los ámbitos; además, para que se desempeñe con principios de justicia y promoviendo la participación colectiva.

2

Practica destrezas de pensamiento lógico, científico, reflexivo, crítico, propositivo, creativo, orientado al bien común; en la vida cotidiana.

Practica destrezas de pensamiento de alto nivel cognitivo que le permiten reflexionar, emitir juicios críticos, pensar de forma científica, proponer, construir nuevos aprendizajes y resolver creativamente situaciones cotidianas, orientado al bien común.

3

Se comunica eficaz y asertivamente en distintos idiomas valorándolos como elemento importante de la cultura.

Se comunica en forma oral y escrita con asertividad y eficiencia; además se expresa en un idioma extranjero valorando todos los elementos de la cultura. Utiliza diferentes códigos verbales y no verbales para comunicarse en diferentes contextos y con distintos propósitos.

4

Actúa con dignidad e identidad individual, comunitaria y colectiva manifestando orgullo de ser guatemalteco.

Relaciona y argumenta -con base en hechos- los procesos sociales, culturales e históricos de Guatemala y del mundo. Esto lo hace para comprender y valorar su realidad y contribuyendo a que se sienta parte del constructo social guatemalteco y esforzándose por ello.

5

Aplica diversas tecnologías y saberes en proyectos de emprendimiento, fundamentados en principios de desarrollo sustentable, en diversos ámbitos (escolar y comunitario).

Aplica las tecnologías y saberes utilizándolos en proyectos que favorece el emprendimiento para el desarrollo sustentable, en diversos ámbitos como el escolar y el comunitario.

6 Valora diversas manifestaciones artísticas naturales y culturales y se expresa por medio de ellas.

Valora las expresiones artísticas con identidad nacional para motivar la creatividad individual y colectiva. Además, desarrolla la sensibilidad artística como medio de expresión de sus emociones mediante el arte y su vinculación con otras áreas de aprendizaje.

7 Utiliza en forma responsable, los bienes y servicios socioambientales para la conservación y mejoramiento del medio ambiente.

Asume comportamientos que evidencian el reconocimiento de que los recursos naturales se constituyen como bienes y servicios vinculados con el ámbito social y ambiental que pueden agotarse y por eso, deben utilizarse en forma racional, procurando su rescate, conservación y a la vez contribuyendo a que futuras generaciones tengan la oportunidad de satisfacer sus propias necesidades en armonía con el medioambiente.

8 Cuida su salud mediante la práctica de ejercicio físico, deporte, normas de salud y seguridad.

Asume un estilo de vida saludable y agradablemente, realizando actividades físicas deportivas y recreativas que coadyuvan a la comprensión de un bienestar social, mental, emocional y físico. De esta manera puede interactuar socialmente con respeto, destacando habilidades sociomotrices como el pensamiento estratégico, trabajo en equipo y la inclusividad, entre otros.

9 Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables, basadas en conocimientos, principios y valores.

Actúa con autonomía al tomar decisiones responsables considerando las implicaciones individuales, colectivas y ambientales a corto y mediano plazo; basadas en conocimientos, principios y familia.

10 Dialoga para lograr consensos y el manejo asertivo de conflictos.

Se interesa por conocer su funcionamiento emocional para alcanzar una inteligencia emocional. Mediante esta puede desarrollarse como un ser humano respetuoso ante la diversidad y de las normas sociales y legales para seguir creciendo como persona. Además, mediante el diálogo mejora sus relaciones interpersonales.

# Área curricular Emprendimiento para la Productividad orientación Agropecuaria

## Descriptor

El área desarrolla competencias y actitudes de emprendimiento en los estudiantes, habilitándolos para transformar productos, atendiendo a las necesidades de su entorno con ideas creativas. Brinda herramientas, métodos y técnicas que facilitan la ejecución de proyectos con un sólido fundamento teórico práctico, considerando la importancia del trabajo individual y en equipo, con el propósito de mejorar la calidad de vida.

Se orienta hacia la formación integral del ser humano, permitiendo a los estudiantes participar activamente en procesos de desarrollo económico, social y cultural en su entorno familiar, escolar y comunitario. Propicia la vivencia de la interculturalidad, la equidad social y la de género, el respeto a la diversidad y el aprendizaje intergeneracional.

Fomenta el liderazgo mediante procesos de autogestión de proyectos productivos sustentables y sostenibles, con bases económicas y financieras planificadas y presupuestadas que promuevan una economía saludable. Propicia el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como las tecnologías productivas, culturalmente diversas y pertinentes en múltiples ámbitos.

Los proyectos tienen como base la responsabilidad social y el análisis del entorno, tomando en cuenta los principios éticos y ambientales para mantener un equilibrio sostenible. En estos se considera, el trabajo intelectual y el práctico en las diversas formas de organización de procesos productivos agropecuarios.

Dentro de los cambios en el nuevo diseño del área, se han incluido tres componentes que desarrollan aprendizajes para promover iniciativas creativas e innovadoras en la formulación y ejecución de proyectos, sin perder de vista las tecnologías alternativas que fomentan el desarrollo sostenible con una responsabilidad individual y social mediante el manejo inteligente de la administración de recursos económicos y financieros. Se fomenta el emprendimiento en los estudiantes para convertirlos en generadores de soluciones que mejoren las condiciones de vida.

Dentro del nuevo enfoque queda establecido que no hay diferencia de género, hombres y mujeres comparten espacios en común para alcanzar competencias que garantizan aprendizajes significativos para la vida y se desenvuelvan como líderes emprendedores con una visión autogestora con las mismas oportunidades para alcanzar el éxito.



## Competencias de área

1. Ejecuta iniciativas emprendedoras orientadas a la productividad con responsabilidad social.
2. Emprende procesos productivos mediante el uso de la tecnología para mejorar la calidad en la producción de bienes y servicios con responsabilidad social.
3. Administra recursos económicos y financieros en el desarrollo de proyectos individuales, familiares y comunitarios, que sean sustentables y sostenibles y con responsabilidad social.

## Componentes

1. **Emprendimiento:** promueve el espíritu emprendedor como elemento fundamental para el desarrollo y promoción de iniciativas creadoras e innovadoras. Provee espacios para la formulación y ejecución de proyectos productivos, asumiendo compromisos con enfoque de responsabilidad social.
2. **Tecnología para la calidad:** fomenta la educación para el desarrollo sostenible mediante la producción de bienes y servicios, utilizando los avances tecnológicos y las tecnologías alternativas con control de calidad, considerando las normas de seguridad, puntualidad en la entrega y avances de los procesos de producción.
3. **Administración de recursos económicos y financieros:** practica la responsabilidad individual y social en la elaboración de presupuestos que incluya el principio del ahorro, los riesgos de inversión, la cultura tributaria en beneficio propio y de la población, la valoración del dinero, entre otros, permitiéndole desarrollar una economía saludable y sostenible en la ejecución de proyectos familiares y comunitarios.

# Orientación Agrícola

## Descriptor

La orientación Agrícola desarrolla habilidades necesarias para el cultivo de la tierra y la producción de vegetales, frutas, verduras, granos o pastos, entre otros, para el consumo humano o animal.

Guatemala es un país eminentemente agrícola. El cultivo de la tierra es de suma importancia en nuestro medio, constituye un elemento primordial que mueve la economía del país y es muy factible gracias al clima de la región, así como la aptitud de la tierra en la región centroamericana. Esta orientación tiene un enfoque sostenible y fomenta la conservación del ecosistema.

El estudiante tiene la oportunidad de conocer y poner en práctica técnicas específicas para el correcto manejo de suelos, control de plagas, uso de abonos, entre otros, permitiendo a los estudiantes la entrega de productos de calidad, con fines comerciales, de consumo alimenticio, ganadero u otro.

La orientación Agrícola contribuye a la formación integral de los estudiantes de manera que puedan emprender proyectos agrícolas en su contexto familiar y comunitario, para proveer recursos alimenticios y económicos en su entorno cercano.

# Malla curricular

## Orientación Agrícola

### Primero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Elabora proyectos agrícolas, tomando en cuenta los diferentes perfiles de los suelos, desde su entorno familiar y comunitario.	1.1. Utiliza el emprendimiento agrícola como parte del desarrollo personal y comunitario.	1.1.1. Emprendimiento y desarrollo agrícola.
		1.1.2. Trabajo en equipo.
		1.1.3. Virtudes.
		1.1.4. Liderazgos y sus características.
		1.1.5. Misión, visión y vocación de un emprendedor agrícola.
	1.2. Construye calicatas para reconocer los diferentes perfiles de los suelos.	1.2.1. Suelos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y definiciones</li> <li>• Origen</li> <li>• Factores formadores</li> </ul>
		1.2.2. Clasificación y estructura de suelos.
		1.2.3. Muestreo y análisis. <ul style="list-style-type: none"> <li>• PH</li> <li>• Materia orgánica</li> </ul>
	1.3. Prepara diferentes tipos de abonos orgánicos para aplicar a los cultivos regionales.	1.3.1. Fertilización de los suelos.
		1.3.2. El agua en los suelos.
		1.3.3. Categorías de suelo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los suelos por su capacidad de uso</li> </ul>
		1.3.4. Ventajas del abono orgánico y el compost.
1.3.5. Lombricultura.		
1.3.6. Fuentes de abonamiento orgánicos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abonos verdes</li> </ul>		
2. Ejecuta procesos productivos con prácticas agrícolas en el centro educativo.	2.1. Elabora nivel tipo A para realizar trazos de curvas a nivel.	2.1.1. Conservación de suelos Introducción y conceptos.
		2.1.2. Manejo de los suelos.
		2.1.3. Erosión de los suelos.
	2.2. Construye estructuras para protección del suelo de los factores climáticos.	2.2.1. Técnicas de conservación de suelos.
		2.2.2. Nivelación del suelo.
		2.2.3. Rotación y asociación de suelo.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	
3. Promueve prácticas para la producción de hortalizas en proyectos familiares y comunitarios.	2.3. Realiza las diferentes prácticas agrícolas que los cultivos necesitan para su desarrollo.	2.3.1. Prácticas culturales y agronómicas.	
		2.3.2. Selección de prácticas de conservación de suelo.	
		2.3.3. Aparatos para nivelar un terreno.	
	3.1. Prepara el suelo para establecer un cultivo.	3.1.1. Tipos de preparación del suelo.	3.1.2. Antecedente histórico.
			3.1.3. Diferencia entre preparación del suelo tradicional y mecanizado.
			3.2.1. Horticultura.
		3.2. Establece parcelas para diferenciar las clases de hortalizas.	3.2.2. Clasificación de las hortalizas.
			3.2.3. Taxonomía.
			3.3.1. Morfología.
		3.3. Clasifica las hortalizas según la botánica.	3.3.2. Fisiología.
3.3.3. Manejo agronómico de las hortalizas.			
3.3.4. Pesticidas orgánicos.			

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

### PRIMERO

#### 1.1. Utiliza el emprendimiento agrícola como parte del desarrollo personal y comunitario.

- Describe el emprendimiento y desarrollo humano.
- Identifica las ventajas del trabajo en equipo.
- Describe las características del liderazgo.

**1.2. Construye calcatas para reconocer los diferentes perfiles de los suelos.**

- Describe la estructura de los suelos.
- Explica la composición de la materia orgánica.
- Recoge muestras para identificar el PH del suelo.

**1.3. Prepara diferentes tipos de abonos orgánicos para aplicar a los cultivos regionales.**

- Explica el proceso para la elaboración de aboneras.
- Explica las ventajas de construir cajones para lombrices.
- Describe el proceso para dar mantenimiento a las aboneras y cajas de lombrices.

**2.1. Elabora el instrumento nivel tipo A, para realizar trazos de curvas a nivel.**

- Construye un nivel tipo A, atendiendo los lineamientos establecidos.
- Realiza el trazo de curvas a nivel.
- Calcula las distancias de curvas a nivel.

**2.2. Construye estructuras para proteger el suelo de los factores climáticos.**

- Construye estructuras de conservación de suelos.
- Demuestra la asociación de cultivos.
- Explica las ventajas de la rotación de cultivos.

**2.3. Realiza las diferentes prácticas agrícolas que los cultivos necesitan para su desarrollo.**

- Demuestra las prácticas agronómicas.
- Explica los criterios para la selección del área para el desarrollo de un cultivo.
- Utiliza adecuadamente los instrumentos para nivelar el suelo.

**3.1. Prepara adecuadamente el suelo para establecer un cultivo.**

- Explica los diferentes tipos de preparación del suelo.
- Describe la preparación del suelo tradicional y mecanizado.
- Clasifica por etapas la preparación del suelo.

**3.2. Establece parcelas para diferenciar las clases de hortalizas.**

- Explica las características de las hortalizas de acuerdo con el clima y región.
- Analiza la información recolectada mediante observación de parcelas demostrativas cercanas al centro educativo.
- Explica el manejo agronómico de las hortalizas.

**3.3. Clasifica las hortalizas según la botánica.**

- Realiza un herbario de hortalizas.
- Clasifica las plantas que se encuentran en el centro educativo.
- Prepara pesticidas orgánicos para las hortalizas de su producción.

# Malla curricular

## Orientación Agrícola

### Segundo Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Diseña propuestas de proyectos productivos de propagación de plantas para solución de problemas económicos familiares.	1.1. Elabora un proyecto tomando en cuenta las características del emprendimiento agrícola.	1.1.1. Características de los emprendedores.
		1.1.2. Emprendimiento y empresarialidad.
		1.1.3. Características del emprendimiento agrícola.
		1.1.4. Propuestas emprendedoras.
		1.1.5. Elabora un proyecto agrícola.
	1.2. Practica los diferentes tipos de reproducción vegetativa.	1.2.1. Reproducción vegetativa o asexual
		1.2.2. Reproducción sexual.
		1.2.3. Clasificación taxonómica de las plantas.
	1.3. Realiza el control de malezas durante el ciclo del cultivo.	1.3.1. Malezas de hoja ancha.
1.3.2. Gramíneas y otras de acuerdo a la región.		
1.3.3. Control manual, mecánico y químico.		
2. Desarrolla procesos productivos con calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad agrícola.	2.1. Reconoce procesos y técnicas de producción en el manejo de cultivos regionales.	2.1.1. Procesos productivos con tecnología agrícola en el manejo de cultivos regionales.
		2.1.2. Las tecnologías alternativas propias de las comunidades agrícolas.
		2.1.3. Conceptualización de técnicas innovadoras en la producción agrícola. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de riego</li> <li>• Agricultura bajo condiciones controladas</li> <li>• Hidroponía</li> </ul>
	2.2. Identifica los principales cultivos básicos que se cosechan en la región.	2.2.1. Cultivos básicos de la región.
		2.2.2. Ciclos vegetativos de cultivos básicos de la región.
		2.2.3. Prácticas culturales para el mejoramiento en la producción en los cultivos de la región.



Competencia	Indicador de logro	Contenidos
	2.3. Identifica la importancia de aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción de cultivos regionales.	2.3.1. Normas de calidad y seguridad en el manejo de los cultivos regionales.
		2.3.2. Identificación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción.
		2.3.3. Beneficios en la aplicación de las B.P.M. y B.P.A.
3. Planifica proyectos productivos, sostenibles y sustentables de jardinería en el centro educativo.	3.1. Formula las etapas y procesos en la planificación y promoción proyectos de jardinería.	3.1.1. Descripción y concepto de jardinería.
		3.1.2. Herramienta y equipo en la producción de plantas ornamentales.
		3.1.3. Etapas de la formulación de un proyecto de jardinería.
	3.2. Cultiva plantas ornamentales en los viveros del centro educativo.	3.2.1. Clasificación de proyectos de jardinería.
		3.2.3. Normas de calidad e inocuidad en la producción de plantas ornamentales.
	3.3. Realiza un proyecto de jardinería.	3.3.1. Implementación de técnicas para la producción y ornamentación de áreas libres.
		3.3.2. Características de un área libre para la jardinería.
		3.3.3. Métodos para la sostenibilidad y sustentabilidad del proyecto de jardinería.

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

### SEGUNDO

#### 1.1. **Elabora proyectos tomando en cuenta las características del emprendimiento agrícola.**

- Identifica las características de los emprendedores.
- Diferencia emprendimiento de empresariedad
- Identifica las características de un proyecto agrícola.

#### 1.2. **Practica los diferentes tipos de reproducción vegetativa.**

- Expone los diferentes sistemas de reproducción vegetativa.
- Describe las características de cada sistema de reproducción sexual y asexual.
- Aplica métodos de propagación vegetativa para la obtención de plantas para la venta.

#### 1.3 **Realiza el control de malezas durante el ciclo del cultivo.**

- Diferencia los tipos de maleza de hoja ancha y hoja angosta.
- Identifica las gramíneas y otras malezas propias de la región.
- Practica el control de malezas: manual, mecánico y químico.

#### 2.1. **Reconoce procesos y técnicas de producción en el manejo de cultivos regionales.**

- Identifica los cultivos de su región.
- Aplica las técnicas de producción en el manejo de cultivos.
- Explica los beneficios de los cultivos regionales.

#### 2.2. **Identifica los principales cultivos básicos que se cosechan en la región.**

- Describe las características de los principales cultivos básicos regionales.
- Describe los ciclos vegetativos de los cultivos.
- Expone algunas prácticas culturales de los cultivos de la región.

**2.3. Comprueba la importancia de la aplicación de las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción de cultivos regionales.**

- Identifica la importancia de la aplicación adecuada de las normas de calidad.
- Describe los beneficios al aplicar las normas de calidad seguridad e higiene.
- Explica las normas de calidad en los procesos de producción.

**3.1. Formula las etapas y procesos en la planificación y promoción de proyectos de jardinería.**

- Describe los procesos de un proyecto de jardinería.
- Identifica las herramientas y el equipo en la elaboración de jardines.
- Incluye procesos de planificación en proyectos de jardinería.

**3.2. Cultiva plantas ornamentales en los viveros del centro educativo.**

- Selecciona las especies de plantas ornamentales para el proyecto de jardinería.
- Cultiva especies ornamentales, según la demanda existente.
- Practica las normas de calidad e inocuidad en la producción de plantas ornamentales.

**3.3. Realiza un proyecto de Jardinería.**

- Aplica las técnicas de producción pertinentes para el proyecto de jardinería.
- Describe las características de un área libre para la jardinería.
- Clasifica los métodos para la sostenibilidad y sustentabilidad de proyecto de jardinería.
- Identifica áreas para la jardinería.
- Incluye prácticas para el mantenimiento de jardinería.

# Malla curricular

## Orientación Agrícola

### Tercero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Ejecuta proyectos emprendedores de cultivos básicos para contribuir al desarrollo local comunitario.	1.1. Identifica procesos en la administración de proyectos.	1.1.1. Estructuras organizativas.
		1.1.2. Funciones en la administración de proyectos.
		1.1.3. Organiza su proyecto emprendedor estableciendo las funciones para una administración eficiente y eficaz.
	1.2. Practica los procesos de gestión de la calidad y mejora continua.	1.2.1. Mejoramiento genético.
		1.2.2. Transgénicos.
		1.2.3. Prácticas culturales innovadoras.
	1.3. Produce cultivos básicos de manera exitosa.	1.3.1. Manejo de cultivos.
		1.3.2. Rendimiento de cultivos.
		1.3.3. Variedades de cultivos.
2. Utiliza tecnología adecuada en la ejecución de proyectos emprendedores.	2.1. Aplica sistemas de riego de acuerdo a su contexto.	2.1.1. Sistema de riego.
		2.1.2. Tipos de riego.
		2.1.3. Calidad del agua para riego.
	2.2. Maneja adecuadamente pesticidas químicos en los cultivos.	2.2.1. Clasificación de los Pesticidas de acuerdo a su composición.
		2.2.2. Clasificación de acuerdo a su toxicidad.
		2.2.3. Clasificación de los pesticidas de acuerdo a su modo de acción.
	2.3. Utiliza las normas de seguridad en la preparación y aplicación de las dosis para el control de plagas.	2.3.1. Normas de seguridad.
		2.3.2. Significado de los colores de las etiquetas de los pesticidas.
		2.3.3. Uso adecuado del equipo para la aplicación de pesticidas.
3. Administra con sostenibilidad proyectos de emprendimiento personales y locales.	3.1. Aplica las nuevas tecnologías para la producción de cultivos bajo protección.	3.1.1. Definición de las nuevas tecnologías de producción <ul style="list-style-type: none"> <li>• Micro túneles</li> <li>• Macro túneles</li> <li>• Casa malla</li> <li>• Invernaderos</li> </ul>

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
		3.1.2. Cultivos que se desarrollan con las nuevas tecnologías bajo protección.
		3.1.3. Ventajas y desventajas en la producción con las nuevas tecnologías.
	3.2. Maneja cultivos agrícolas bajo protección.	3.2.1. Cultivos bajo protección.
		3.2.2. Técnicas de producción agrícola bajo protección.
		3.2.3. Técnicas y momentos de cosecha y post cosecha de productos agrícolas.
	3.3. Maximiza la producción de un cultivo agrícola sembrado bajo protección.	3.3.1. Costos de insumos.
		3.3.2. Cuadro comparativo de plagas y enfermedades.
		3.3.3. Rentabilidad del cultivo.

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

### TERCERO

#### 1.1. Identifica procesos en la administración de proyectos.

- Plantea los lineamientos para las comisiones de trabajo del proyecto de desarrollo local.
- Explica las funciones de la administración de un proyecto.
- Expone sobre las características de una administración eficiente y eficaz.

## TERCERO

### 1.2. **Practica los procesos de gestión de la calidad y mejora continua.**

- Utiliza semillas adecuadas para la región.
- Explica las ventajas y/o desventajas del uso de semillas transgénicas.
- Implementa prácticas culturales innovadoras de la región.

### 1.3. **Produce cultivos básicos de manera exitosa.**

- Clasifica los cultivos básicos producidos exitosamente en la región.
- Demuestra el rendimiento de cultivos por área, al realizar una siembra.
- Describe las características de distintas variedades de cultivos.

### 2.1. **Aplica sistemas de riego de acuerdo con su contexto.**

- Explica la importancia del riego para un cultivo.
- Selecciona el tipo de riego adecuado al cultivo establecido.
- Identifica las fuentes disponibles para la obtención de agua de riego.

### 2.2. **Maneja adecuadamente pesticidas químicos en los cultivos.**

- Explica ventajas y desventajas en la selección de pesticidas al aplicarlos en cultivos de la región.
- Expone los pasos para una buena manipulación de pesticidas químicos.
- Explica la forma de acción de cada pesticida en los cultivos agrícolas.

### 2.3. **Utiliza las normas de seguridad en la preparación y aplicación de las dosis para el control de plagas.**

- Aplica normas de seguridad en el manejo y uso de los pesticidas químicos.
- Identifica el significado de los colores de las etiquetas de los pesticidas según el grado de su toxicidad.
- Utiliza el equipo adecuado en la aplicación de pesticidas.

### 3.1. **Aplica las nuevas tecnologías para la producción de cultivos bajo protección.**

- Selecciona el tipo de tecnología de producción que utilizará para la producción agrícola.
- Reconoce ventajas y desventajas en la aplicación de la tecnología agrícola que utilizará.
- Utiliza la tecnología agrícola seleccionada con las medidas de seguridad pertinentes.



**3.2. Maneja cultivos agrícolas bajo protección.**

- Aplica el tratamiento adecuado a los cultivos sembrados bajo protección.
- Realiza un informe periódico sobre los avances observados al aplicar las técnicas de producción agrícola bajo protección.
- Explica los procesos realizados durante el desarrollo del cultivo.
- Describe las técnicas y momentos de cosecha y post cosecha de productos agrícolas.

**3.3. Maximiza la producción de un cultivo agrícola sembrado bajo protección.**

- Expone ventajas y desventajas de la producción de cada uno de los sistemas de producción.
- Compara los daños de las plagas que afectan a los cultivos bajo protección y a los realizados al aire libre.
- Realiza las conclusiones sobre la rentabilidad de los cultivos.

## Bibliografía

- Manual Superb. (2018. ). Manual Agrícola . Guatemala : supersedd,S.A.
- Salinas, G. K., Ocampo, J. V., & Gonzales Ramírez, L. (1998). Guía de estudio agricultura, avicultura, cunicultura . México : Sep.
- Superb. (2019). Manual de floricultura . Guatemala : superseed,S.A. .
- Villavicencio, S. M., Rocha, C. H., Mejía, J. B., Martínez Mercado, C., Viveros Abrahán, J. T., & Albaro Pastillas, J. L. (1998). Guías de estudio educación tecnológica Fruticulturas . Méxco : Sep.

# Orientación Pecuaria

## Descriptor

La orientación Pecuaria en su desarrollo, proporciona los conocimientos y las habilidades para la crianza y manejo de diferentes especies de ganado que son de beneficio al hombre. Provee técnicas necesaria y específicas para el correcto cuidado y alimentación de los animales, permitiendo a los estudiantes criarlos con fines comerciales, de consumo alimenticio, de producción de pieles u otros.

Guatemala es un país con aptitudes para el desarrollo pecuario. Es una actividad de suma importancia en nuestro medio. Constituye un elemento primordial que mueve la economía del país y es muy factible gracias al clima de la región, así como la aptitud de la tierra en esta región de Centroamérica. Con estas fortalezas climatológicas, el estudiante tiene la oportunidad de conocer las distintas especies animales que son aptas para su crianza en la región, así como el conocimiento y manejo de distintos métodos y técnicas que permiten la crianza y el aprovechamiento responsable de las especies en estudio.

Esta orientación contribuye a la formación integral de los estudiantes para emprender proyectos pecuarios en su entorno familiar y comunitario, de manera que en el futuro pueda contribuir en proveer recursos alimenticios y económicos en su entorno familiar, así como continuar su formación en una carrera que amplíe sus aprendizajes.

# Malla curricular

## Orientación Pecuaria

### Primero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	
1. Utiliza los principios tecnológicos con normas de calidad seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción pecuaria.	1.1. Aplica conceptos de producción pecuaria.	1.1.1. Conceptos básicos de pecuaria.	
		1.1.2. Identificación de las diferentes especies y razas pecuarias para explotación.	
		1.1.3. Razas que se adaptan a la región.	
	1.2. Desarrolla procesos y técnicas de producción pecuarias.	1.2.1. Procesos de crianza en especies pecuarias.	
		1.2.2. Técnicas pecuarias (buenas prácticas).	
		1.2.3. Manejo, producción y comercialización pecuaria.	
	1.3. Aplica normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción pecuaria.	1.3.1. Normas de calidad.	
		1.3.2. Seguridad laboral.	
		1.3.3. Higiene en procesos de producción pecuaria.	
		1.3.4. Beneficios al aplicar las normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción pecuaria.	
	2. Ejecuta un proyecto pecuario emprendedor desde su entorno familiar y comunitario.	2.1. Identifica problemas pecuarios por medio de prácticas amigables con el medio ambiente.	2.1.1. Desarrollo sostenible.
			2.1.2. Acciones para el fomento del desarrollo local sostenible.
2.1.3. Fuentes de energía sostenible.			
2.1.4. Aprovechamiento de los desechos en la producción pecuaria.			
2.1.5. Utilización de energía sostenible en la cocción de alimentos y/o producción pecuaria.			
2.2. Planifica un proyecto pecuario.		2.2.1. El FODA como herramienta de evaluación de un proyecto pecuario.	
		2.2.2. Estructura del plan de trabajo.	
		2.2.3. Desarrollo del plan de trabajo de un proyecto pecuario.	

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
3. Administra bienes y recursos financieros para el desarrollo del proyecto pecuario.	3.1. Aplica conocimientos de administración en la implementación del proyecto pecuario.	3.1.1. Administración y planificación.
		3.1.2. Definición de bienes familiares.
		3.1.3. Identificación de bienes familiares.
		3.1.4. La cultura del ahorro.
	3.2. Identifica los recursos financieros para la elaboración del proyecto pecuario.	3.2.1. Presupuesto de un proyecto.
		3.2.2. Recursos financieros: gestión y autogestión.
		3.2.3. Viabilidad, factibilidad y sostenibilidad del proyecto pecuario.
		3.2.4. Características generales de una comunidad.
	3.3. Selecciona las ocupaciones y actividades económicas.	3.3.1. Características de una comunidad eminentemente productiva.
		3.3.2. Ocupaciones y actividades económicas de la comunidad.
		3.3.3. Vocación productiva y económica de las comunidades: local y aledañas.

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación organizados por indicador de logro:

### PRIMERO

#### 1.1. Aplica conceptos de producción pecuaria.

- Explica los conceptos pecuarios.
- Expone las diferentes especies pecuarias de explotación.
- Describe las diferentes razas de ganado menor propias de la región.

#### 1.2. Desarrolla procesos y técnicas de producción pecuarias.

- Explica los procesos de crianza adecuados para cada especie pecuaria.
- Analiza las ventajas de las mejores técnicas pecuarias (buenas prácticas).
- Describe el proceso pecuario hasta su comercialización.

#### 1.3. Aplica normas de calidad, seguridad e higiene en los procesos de producción pecuaria.

- Propone normas de calidad para la producción pecuaria.
- Implementa las normas de calidad aplicadas en su proyecto pecuario.
- Evalúa las condiciones de higiene en las que se encuentra su proyecto pecuario.

#### 2.1. Identifica problemas pecuarios por medio de prácticas amigables con el medio ambiente.

- Describe acciones necesarias para el desarrollo sostenible.
- Plantea qué tipos de energía sostenible se adaptan a la región.
- Ejemplifica diferentes formas de utilización de los desechos de la producción pecuaria.

#### 2.2. Ejecuta un proyecto pecuario.

- Explica el FODA y su uso.
- Describe la estructura del plan de trabajo.
- Organiza equipos de trabajo para ejecutar el proyecto pecuario.

**3.1. Aplica conocimientos de administración en la implementación del proyecto pecuario.**

- Describe la administración y planificación del proyecto.
- Explica la importancia de los bienes familiares en la implementación del proyecto.
- Implementa la cultura del ahorro para realizar proyectos planificados.

**3.2. Identifica los recursos financieros para la elaboración del proyecto pecuario.**

- Describe las ventajas de elaborar un presupuesto para el proyecto.
- Explica la importancia de la gestión y autogestión.
- Establece la viabilidad, factibilidad y sostenibilidad del proyecto.

**3.3. Selecciona las ocupaciones y actividades económicas.**

- Describe las características de una comunidad eminentemente productiva.
- Expone los beneficios que representan las ocupaciones y actividades económicas más productivas de la comunidad para su proyecto.
- Determina las actividades que más se destacan en las comunidades local y aledañas.



# Malla curricular

## Orientación Pecuaria

### Segundo Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Elabora proyectos pecuarios emprendedores para cubrir necesidades familiares y/o locales.	1.1. Propone un proyecto pecuario sostenible.	1.1.1. Diferentes especies pecuarias que se adaptan a la región.
		1.1.2. Estimación de rentabilidad de un proyecto pecuario.
		1.1.3. Importancia en la crianza de animales domésticos para la satisfacción de necesidades básicas familiares.
		1.1.4. Ciclo de vida de las diferentes especies y razas pecuarias propias de la región.
	1.2. Describe las etapas y procesos para planificar, promocionar e implementar el proyecto pecuario.	1.2.1. Etapas (diagnóstico planificación, ejecución, control y evaluación) del proyecto.
		1.2.2. Elaboración del perfil del proyecto.
1.2.3. Técnicas de promoción de venta de producto.		
2. Desarrolla procesos productivos de calidad, utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2.1. Aplica técnicas artesanales de las industrias en la producción pecuaria.	2.1.1. Técnicas artesanales e industriales aplicadas en cada una de las etapas de la producción.
		2.1.2. Técnicas para la alimentación.
		2.1.3. Clasificación, manejo, conservación, mantenimiento, control de herramienta y equipo.
		2.1.4. Elaboración de un proyecto utilizando técnicas innovadoras y alternativas.
	2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los distintos procesos productivos pecuarios.	2.2.1. Importancia de la selección genética para la calidad productiva.
		2.2.2. Accesibilidad a servicios (agua, energía eléctrica, vías de acceso, alimentación, otros).
		2.2.3. Elaboración de plan profiláctico y alimenticio en cada una de las etapas de crecimiento.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
		2.2.4. Diseño, construcción, implementación, mantenimiento adecuado en la infraestructura.
		2.2.5. Uso adecuado de la infraestructura.
3. Implementa procesos administrativos para el desarrollo de proyectos productivos.	3.1. Desarrolla el plan de inversión y producción en un proyecto pecuario.	3.1.1. Cálculo de costo de infraestructura y equipo en la producción pecuaria.
		3.1.2. Cálculo de costos de producción.
		3.1.3. Comercialización, y determinación de ganancia obtenida.
	3.2. Describe los procesos y requisitos legales para asegurar una producción de calidad.	3.2.1. Normas ISO.
		3.2.2. Sistema de control HACCP.
		3.2.3. Buenas prácticas agrícolas BPA y buenas prácticas ganaderas BPG.

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación organizados por indicador de logro:

### SEGUNDO

#### 1.1. Propone un proyecto pecuario sostenible.

- Describe las características de las especies pecuaria de la región que utilizará en su proyecto.
- Justifica la importancia de crianza de animales domésticos en el proyecto, para la satisfacción de las necesidades básicas familiares.
- Describe cada una de las etapas del ciclo de vida de las especies y razas pecuarias de la región.

#### 1.2. Describe las etapas y procesos para planificar, promocionar e implementar el proyecto pecuario.

- Diseña cronograma de las etapas del proyecto pecuario.
- Construye el perfil de un proyecto pecuario.
- Implementa técnicas publicitarias para su proyecto pecuario.

#### 2.1. Aplica técnicas artesanales de las industrias en la producción pecuaria.

- Explica las ventajas y desventajas del uso de las técnicas artesanales e industriales.
- Describe técnicas innovadoras y alternativas apropiadas para la alimentación de la especie seleccionada.
- Describe el uso adecuado de la herramienta y equipo utilizado en su proyecto.

#### 2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de calidad en los distintos procesos productivos pecuarios.

- Justifica la selección de la especie utilizada en el proyecto.
- Explica los pasos del plan profiláctico y alimenticio de la especie seleccionada.
- Describe el diseño y construcción de la infraestructura adecuada para el proyecto pecuario.

**3.1. Desarrolla el plan de inversión y producción en un proyecto pecuario.**

- Estima los costos del equipo a utilizar.
- Define los costos de producción del proyecto pecuario.
- Demuestra la rentabilidad del proyecto.

**3.2. Describe los procesos y requisitos legales para asegurar una producción de calidad.**

- Explica las diferentes Normas ISO.
- Expone el Sistema de Control HACCP.
- Describe las buenas prácticas agrícolas BPA y buenas prácticas ganaderas BPG.

# Malla curricular

## Orientación Pecuaria

### Tercero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Elabora proyectos pecuarios emprendedores para contribuir al desarrollo local comunitario.	1.1. Utiliza herramientas para diseñar proyectos.	1.1.1. La política de emprendimiento en Guatemala.
		1.1.2. El cooperativismo y desarrollo social.
		1.1.3. Proyectos de viabilidad y factibilidad, alternativas de solución, árbol de problemas, consulta de involucrados y árbol de objetivos.
	1.2. Aplica procesos de mercadotecnia y publicidad.	1.2.1. Mercadotecnia y publicidad.
		1.2.2. Estudio de mercado.
		1.2.3. Promoción y comercialización.
		1.2.4. Producción y consumo.
		1.2.5. Utilización de la tecnología con fines publicitarios.
	1.3. Diseña proyectos pecuarios emprendedores.	1.3.1. Elementos de un proyecto.
1.3.2. Selección del proyecto.		
1.3.3. Elaboración del proyectos con calidad y mejora continua.		
2. Utiliza la tecnología adecuada en la ejecución de proyectos emprendedores pecuarios.	2.1. Aplica los procesos de gestión de la calidad y mejora continua.	2.1.1. Implementación y uso de la tecnología en producción pecuaria.
		2.1.2. La innovación constante en los procesos productivos pecuarios.
		2.1.3. Técnicas y herramientas para el control de procesos de la gestión de la calidad y mejora continua.
	2.2. Demuestra la incidencia ambiental de un proyecto con innovación ecológica.	2.2.1. Manejo de proyectos pecuarios con responsabilidad ambiental e innovación ecológica.
		2.2.2. Manejo adecuado de aboneras con desechos orgánicos de la producción pecuaria.
		2.2.3. Manejo de plagas y enfermedades en la producción pecuaria.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
		2.2.4. Producción orgánica de pastos y forrajes utilizando los desechos de la producción pecuaria.
		2.2.5. Energías limpias y sostenibles (gas metano).
		2.2.6. Responsabilidad social, ambiental de la empresa.
	2.3. Implementa las diferentes tecnologías de la información.	2.3.1. Modelos de planificación y gestión de proyectos innovadores y productivos.
		2.3.2. Tecnologías digitales en la innovación de proyectos empresariales.
		2.3.3. Contenidos y recursos digitales para promover proyectos.
3. Administra proyectos sostenibles de emprendimiento familiar o comunitario en la producción pecuaria.	3.1. Implementa las etapas del proceso administrativo en el proyecto pecuario.	3.1.1. Administración: etapas del proceso administrativo.
		3.1.2. La importancia de una buena planificación pecuaria.
		3.1.3. Planeación financiera (propósito, objetivo, rentabilidad, riesgo y liquidez).
	3.2. Selecciona fuentes para la sostenibilidad de proyectos pecuarios locales.	3.2.1. Fuentes de financiamiento.
		3.2.2. Eficiencia o análisis costo-beneficio.
		3.2.3. Impactos sociales y sostenibilidad de los proyectos pecuarios.
		3.2.4. El crédito: ventajas y riesgos. Crédito responsable.

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación organizados por indicador de logro:

### TERCERO

#### 1.1. Utiliza herramientas para diseñar proyectos.

- Explica la importancia de la política de emprendimiento en Guatemala.
- Expone la importancia del cooperativismo en el desarrollo social.
- Explica la viabilidad de un proyecto pecuario.

#### 1.2. Aplica procesos de mercadotecnia y publicidad en proyectos pecuarios.

- Demuestra la importancia de la mercadotecnia y publicidad para la comercialización de los productos pecuarios.
- Explica los pasos para el estudio de mercado.
- Participa en campañas publicitarias para promocionar el producto pecuario.
- Describe las ventajas de utilizar equipo tecnológico para la elaboración de publicidad.

#### 1.3. Diseña Proyectos pecuarios emprendedores.

- Describe los elementos de un proyecto.
- Justifica la selección de un proyecto.
- Expone el proyecto elaborado.

#### 2.1. Aplica los procesos de gestión de la calidad y mejora continua.

- Explica los beneficios del uso de tecnología en la producción pecuaria.
- Describe la importancia de la innovación en los procesos productivos pecuarios.
- Explica las ventajas de cada técnica y herramienta utilizadas en el control de la calidad y mejora continua.

**2.2. Explica la incidencia ambiental de un proyecto con innovación sostenible ecológica.**

- Explica la importancia de la responsabilidad ambiental en el manejo de proyectos pecuarios.
- Propone un plan para manejo de aboneras orgánicas.
- Aplica un plan para el manejo de plagas y enfermedades en la producción pecuaria.
- Describe los beneficios de la utilización de la energía limpia.

**2.3. Implementa las diferentes tecnologías de la información.**

- Explica los modelos de planificación y gestión de proyectos.
- Utiliza tecnologías para la innovación de proyectos.
- Describe las ventajas de los recursos digitales en la promoción de proyectos.

**3.1. Implementa las etapas del proceso administrativo en el proyecto pecuario.**

- Describe la importancia de aplicar las etapas del proceso administrativo en el proyecto pecuario.
- Explica los beneficios de la planificación pecuaria.
- Expone los resultados de la planeación financiera.

**3.2. Selecciona fuentes para la sostenibilidad de proyectos pecuarios locales.**

- Justifica la selección de fuentes de financiamiento para su proyecto.
- Evalúa el costo-beneficio de su producción.
- Describe el impacto de su proyecto en la localidad.



## Bibliografía

- C. Cruz, Z. Guerrero. (s.f.) Crianza de Pollo de Engorde PRRAC-EDUCACIÓN. Coordinación Departamental de Alfabetización de Baja Verapaz. Guatemala.
- C. Cruz, Z. Guerrero. (s.f.) Crianza de Marranos PRRAC-EDUCACIÓN. Coordinación Departamental de Alfabetización de Baja Verapaz. Guatemala.
- C. López Mateo y R. Baytona (1983) Biblioteca Práctica Agrícola y Ganadera Tomo No. 4. Editorial OCÉANO. España.
- E. Calderón. (s.f.) 4. Manual de Apoyo Técnico para Promotores Pecuarios y Voluntarios del Proyecto: Vacunación y Tratamiento para Animales en 4 Áreas Protegidas del Departamento de Izabal. Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación –FUNADECO– Guatemala.
- E. Calderón. (s.f.) 5. La Crianza de Aves a Nivel Familiar, Manual Práctico I. Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación –FUNADECO– Componente Pecuario. Guatemala.
- E. Calderón. (s.f.) La Crianza de Aves a Nivel Familiar, Manual Práctico II. Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación –FUNADECO– Componente Pecuario. Guatemala.
- E. Calderón. (s.f.) Manual Manejo de Piscicultura. Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación –FUNADECO– Componente Pecuario. Guatemala.
- E. Calderón (s/f). Manual: Manejo de Piscicultura. Fundación para el Ecodesarrollo y la Conservación –FUNADECO– Componente Pecuario. Guatemala.
- Plan Purina para Cerdos.
- Purina de Guatemala, S. A.
- (2000). El Manual Merck de Veterinaria. Quinta Edición. Editorial OCÉANO. España.

# Orientación Economía Doméstica

## Descriptor

La orientación de Economía Doméstica desarrolla competencias y actitudes que permiten a los estudiantes realizar emprendimientos por medio de la transformación de productos, atendiendo necesidades de su entorno con ideas creativas. Facilita herramientas, métodos y técnicas orientadas a la ejecución de proyectos desde la fundamentación teórica a la práctica, mediante el trabajo individual y en equipo, con el propósito de identificar propuestas que contribuyan a la mejora de la calidad de vida.

Introduce a los estudiantes en la realización de proyectos sobre procesos productivos capacitándolos para ser generadores de soluciones que les permitan tener expectativas de un buen futuro. Los proyectos son realizados en áreas como la costura, la gastronomía y otros, de manera que redundan en beneficio personal, familiar y comunitario. La orientación de Economía Doméstica es inclusiva, genera la participación de hombres y mujeres por igual, dando oportunidad de aprendizajes y desarrollo de habilidades.

Los aprendizajes de esta orientación, contribuyen al desenvolvimiento de los estudiantes como líderes con visión autogestora y con capacidad para aprovechar las oportunidades para alcanzar el éxito, disponibles en nuestro medio.

## Malla curricular Orientación Economía Doméstica Primero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	
1. Evalúa la importancia de identificar los bienes y recursos familiares para mejorar la economía del hogar.	1.1. Identifica la pertenencia en el marco de necesidades de la familia.	1.1.1. La familia.	
		1.1.2. Patrimonio familiar.	
		1.1.3. Equidad de género en el hogar.	
		1.1.4. Derechos y obligaciones en la familia.	
		1.1.5. Necesidades básicas en la familia.	
		1.1.6. Necesidades afectivas económicas, recreativas y otras.	
		1.1.7. Pirámide de las necesidades humanas.	
		1.1.8. Identificación de ideas para solucionar problemas o satisfacer necesidades en su hogar y en la comunidad.	
1.2. Relaciona los índices de desarrollo humano con la calidad de vida.	1.2.1. Desarrollo humano (DH) Índices de desarrollo humano.	1.2.2. La calidad de vida y sus dimensiones.	
		1.2.3. Ocupaciones productivas en la comunidad.	
		1.2.4. Actividades económicas de la comunidad.	
		2.1.1. Recursos naturales.	
2. Relaciona los principios éticos en la utilización de la tecnología con normas de calidad, seguridad, higiene y pertinencia en procesos de producción.	2.1. Reconoce la importancia de relacionar la ética con la tecnología en los procesos productivos.	2.1.2. Desarrollo sostenible y sustentable.	
		2.1.3. Características de un desarrollo sostenible.	
		2.1.4. La tecnología y ética en los diferentes procesos productivos.	
		2.2.1. Normas de calidad en los procesos productivos.	
	2.2. Promueve la utilización de las normas de calidad.	2.2.2. Sectores económicos y las normas de calidad.	2.2.2. Sectores económicos y las normas de calidad.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
		2.2.3. Campos ocupacionales en Guatemala.
		2.2.4. Industria alimentaria, procesos, calidad e higiene.
	2.3. Practica técnicas en los diferentes campos ocupacionales.	2.3.1. Cocina tradicional local y regional.
		2.3.2. Puntadas básicas a mano.
		2.3.3. Ruedo, zurcido, remiendo, aplicación de accesorios, botones, remaches y otros.
		2.3.4. Artesanías: producción artesanal.
	2.4. Identifica los principios del emprendimiento en los proyectos.	2.4.1. Emprendimiento.
		2.4.2. Tipos de emprendimiento.
		2.4.3. Perfil del emprendedor.
		2.4.4. Los proyectos.
		2.4.5. Concepto de negocio.
		2.4.6. Formas de comercialización beneficiosas para productores y consumidores.
3. Valora la importancia de cumplir con los procesos legales en las actividades económicas.	3.1. Describe procesos económicos.	3.1.1. Actividades económicas primarias.
		3.1.2. Economía doméstica.
		3.1.3. Ocupaciones y regímenes de contribución del IVA.
		3.1.4. Ley de Protección al Consumidor.
	3.2. Refiere procesos legales en Guatemala.	3.2.1. Derecho laboral guatemalteco.
		3.2.2. Prestaciones laborales obligatorias en Guatemala.
		3.2.3. Régimen de rentas de trabajo.
	3.3. Estima presupuestos tomando en cuenta las fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.	3.3.1. Concepto de presupuesto.
		3.3.2. Orígenes y evolución del presupuesto.
		3.3.3. Tipos de presupuestos.
		3.3.4. Fuentes de ingresos, gastos fijos y variables.
		3.3.5. Déficit y superávit del presupuesto.
		3.3.6. Principios, fundamentos y procesos de administración.

## Criterios de evaluación

Son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta orientación, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

### PRIMERO

#### 1.1. **Relaciona la pertenencia en el marco de necesidades de la familia.**

- Identifica los derechos y obligaciones en la familia.
- Describe las necesidades afectivas básicas, económicas, recreativas y otras.
- Identifica ideas para solucionar problemas o satisfacer necesidades en su hogar y en la comunidad.

#### 1.2. **Relaciona los índices de desarrollo humano con la calidad de vida.**

- Expone los índices de desarrollo humano.
- Identifica la calidad de vida de las personas.
- Diferencia las actividades económicas de la comunidad.

#### 2.1. **Reconoce la importancia de relacionar la ética con la tecnología en los procesos productivos.**

- Expone la utilización de los recursos naturales con sensatez.
- Describe las características de un desarrollo sostenible.
- Promueve la tecnología con ética en los diferentes procesos productivos.

#### 2.2. **Promueve la utilización de las normas de calidad.**

- Identifica las normas de calidad.
- Relaciona los sectores económicos y las normas de calidad con el perfeccionamiento que realizan al implementar estas normas.
- Explica algunos procesos de los campos ocupacionales en Guatemala.

#### 2.3. **Practica técnicas en los diferentes campos ocupacionales.**

- Identifica procesos de la cocina tradicional local y regional.
- Realiza puntadas básicas a mano en diferentes prendas de vestir.
- Utiliza técnicas de ruedos, zurdidos, remiendos y la aplicación de accesorios, botones, remaches, entre otros.

#### 2.4. **Identifica los principios del emprendimiento en los proyectos.**

- Identifica en los proyectos el emprendimiento y sus tipos.
- Relaciona los proyectos en los procesos de negocio.
- Identifica las formas de comercialización y los beneficios para productores y consumidores.

#### 3.1. **Describe procesos económicos.**

- Identifica las actividades económicas primarias dentro de la comunidad.
- Explica la importancia de los regímenes de contribución del IVA con el progreso del país.
- Relaciona la Ley de Protección al Consumidor con los proyectos que elaboran.

#### 3.2. **Refiere procesos legales en Guatemala.**

- Promueve el derecho laboral guatemalteco.
- Describe las prestaciones laborales obligatorias en Guatemala.
- Identifica el régimen de rentas de trabajo.

#### 3.3. **Estima presupuestos tomando en cuenta las fuentes de ingreso, gastos fijos y variables.**

- Explica los orígenes y evolución del presupuesto.
- Identifica las fuentes de ingresos, gastos fijos y variables en los presupuestos.
- Define el déficit y superávit de los presupuestos que elabora.

# Malla curricular

## Orientación Economía Doméstica

### Segundo Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Diseña su proyecto de vida y toma en cuenta la economía doméstica para mejorar la calidad de vida desde su entorno familiar.	1.1. Refiere aspectos que influyen para determinar su proyecto de vida.	1.1.1. Diagnóstico de la situación económica de la familia.
		1.1.2. Características personales.
		1.1.3. Roles y enfoque de género.
		1.1.4. Los valores personales.
		1.1.5. Proyecto de vida.
	1.2. Identifica los rasgos culturales que benefician el desarrollo humano.	1.2.1. El espíritu emprendedor en el desarrollo humano.
		1.2.2. Factores que intervienen en el desarrollo humano.
		1.2.3. El desarrollo personal y comunitario.
		1.2.4. Cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, entre otros.
		1.2.5. La organización comunitaria: organizaciones de la sociedad civil, legislación y procedimientos constitutivos, estructura y funciones, Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.
2. Desarrolla procesos productivos tomando en cuenta la seguridad laboral utilizando tecnologías innovadoras y alternativas en la comunidad.	2.1. Cuantifica el impacto ambiental de los proyectos productivos.	2.1.1. Concepto de impacto ambiental.
		2.1.2. Factores ambientales para el desarrollo de proyectos productivos.
		2.1.3. Proyectos innovadores ecológicos.
	2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de higiene y seguridad laboral en los procesos productivos.	2.2.1. Indicadores de calidad.
		2.2.2. Gestión de calidad.
		2.2.3. Normas de higiene en la preparación de alimentación.
		2.2.4. Seguridad laboral.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
	2.3. Aplica técnicas en la elaboración de alimentos y textiles.	2.3.1. Técnicas de investigación para la recopilación de datos.
		2.3.2. Gastronomía de los Cuatro Pueblos de Guatemala.
		2.3.3. Prendas de vestir culturalmente pertinentes.
		2.3.4. Moldes para elaborar de muñecos con retazos de tela.
		2.3.5. Tejidos de telas.
	2.4. Planifica propuestas emprendedoras para la elaboración de proyectos productivos.	2.4.1. Tipos de empresas: micro, pequeña, mediana y grande en la comunidad.
		2.4.2. Procesos para la elaborar proyectos productivos.
		2.4.3. Emprendimiento y desarrollo.
		2.4.4. Planificación de una propuesta emprendedora.
	3. Diseña planes de costos tomado en cuenta la administración en la elaboración de proyectos.	3.1. Identifica elementos, requisitos y procesos para la venta de productos.
3.1.2. Proceso de ventas.		
3.1.3. Costos para elaborar productos.		
3.1.4. Factura		
3.1.5. La oferta y demanda.		
3.1.6. Plan de negocios.		
3.1.7. Principios de mercadotecnia: fuentes de información (observación, encuestas, cuestionarios, entrevistas y otros).		
3.1.8. Presupuestos: de gastos, ingresos, ventas, financiamiento, de efectivo: plan de acción, componentes del presupuesto.		
3.1.9. Plan de promoción o marketing.		
3.2. Muestra procesos legales en el marco laboral.		3.2.1. Remuneración y prestaciones laborales.
	3.2.2. Legislación laboral internacional y nacional.	
	3.2.3. Código de Trabajo.	
	3.2.4. Salario mínimo, sueldo base, bonificaciones y otros.	



Competencia	Indicador de logro	Contenidos
	3.3. Identifica el proceso administrativo en los presupuestos.	3.3.1. Proceso administrativo: concepto, origen, funciones y principios.
		3.3.2. La administración.
		3.3.3. Presupuesto e inventario.

## Criterios de evaluación

Son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

### SEGUNDO

#### 1.1. Refiere aspectos que influyen para determinar su proyecto de vida.

- Evalúa diagnóstico de la situación económica de la familia.
- Define los valores personales.
- Expone su proyecto de vida acorde a sus características personales.

#### 1.2. Identifica los rasgos culturales que benefician el desarrollo humano.

- Explica el proceso del espíritu emprendedor en el desarrollo humano.
- Describe los factores que intervienen en el desarrollo humano.
- Promueve la cultura, idioma, creencias, costumbres, principios éticos y morales, entre otros.

#### 2.1. Cuantifica el impacto ambiental de los proyectos productivos.

- Explica el impacto ambiental en los proyectos.
- Identifica los factores ambientales en el desarrollo de proyectos productivos.
- Promueve proyectos innovadores ecológicos.

#### 2.2. Identifica la importancia de la utilización de los indicadores de higiene y seguridad laboral en los procesos productivos.

- Describe los indicadores de calidad en los procesos productivos.
- Practica las normas de higiene en la preparación de alimentos.
- Explica la importancia de las normas de seguridad laboral en los procesos productivos

**2.3. Aplica técnicas en la elaboración alimentos y textiles.**

- Practica técnicas de investigación para la recopilación de datos.
- Expone la gastronomía de los Cuatro Pueblos de Guatemala.
- Elabora prendas de vestir culturalmente pertinentes.

**2.4. Planifica propuestas emprendedoras para la elaboración de proyectos productivos.**

- Diferencia los tipos de empresas: micro, pequeña, mediana y grande en la comunidad.
- Relaciona el emprendimiento con el desarrollo en los procesos productivos.
- Ejemplifica propuestas emprendedoras.

**3.1. Identifica elementos, requisitos y procesos para la venta de productos.**

- Participa en el estudio de mercado de un producto.
- Elabora costos para elaborar productos.
- Identifica las ventajas y riesgos al adquirir un crédito.
- Calcula presupuestos: de gastos, ingresos, ventas, financiamiento, de efectivo; plan de acción y componentes del presupuesto.

**3.2. Muestra procesos legales en el marco laboral.**

- Describe los beneficios de la remuneración y prestaciones laborales.
- Relaciona la legislación laboral internacional con la nacional.
- Identifica las regulaciones del Código de Trabajo.

**3.3. Identifica el proceso administrativo en los presupuestos.**

- Describe el proceso administrativo: concepto, origen, funciones y principios.
- Identifica la importancia de la administración.
- Elabora presupuestos e inventarios.

# Malla curricular

## Orientación Economía Doméstica

### Tercero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Valora que la educación es el motor de impulso para el desarrollo personal y social.	1.1. Describe la dinámica de la gestión en el hogar.	1.1.1. Caracterización de la gestión en el hogar.
		1.1.2. Empresa familiar.
		1.1.3. La educación como motor del desarrollo.
		1.1.4. Misión, visión y valores de una empresa.
	1.2. Explica cómo el bienestar personal influye en el bienestar social.	1.2.1. Desarrollo personal.
		1.2.2. Bienestar social.
		1.2.3. Estado patrimonial.
		1.2.4. Capacidad empresarial.
		1.2.5. El cooperativismo y desarrollo local.
		1.2.6. Emprendimiento social.
1.2.7. Proyectos, viabilidad y factibilidad, alternativas de solución: árbol de problemas, consulta de involucrados, árbol de objetivos.		
2. Promueve la importancia de elaborar el plan de riesgos en los procesos productivos.	2.1. Promueve la utilización de energías limpias y renovables en la elaboración de proyectos.	2.1.1. Utilización de las energías renovables para la sostenibilidad de proyectos productivos.
		2.1.2. Responsabilidad social empresarial.
		2.1.3. Sostenibilidad e impacto social.
		2.1.4. Energías limpias y renovables.
	2.2. Identifica los pasos para elaborar el plan de riesgos.	2.2.1. Elaboración del plan de riesgos en los proyectos.
		2.2.2. Prácticas de higiene en la preparación de alimentos.
		2.2.3. Prácticas de seguridad en la elaboración de proyectos.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
		2.2.4. Indicadores de calidad y productividad en los diferentes procesos productivos.
	2.3. Emplea técnicas en la preparación de alimentos, confección de prendas de vestir, artesanías y otras.	2.3.1. Técnicas y herramientas de gestión de calidad y mejora continua.
		2.3.2. Tecnologías en los procesos productivos.
		2.3.3. Técnicas de almacenamiento preparación y conservación de alimentos.
		2.3.4. Comida típica.
		2.3.5. Elaboración de menús balanceados.
		2.3.6. Campos productivos: artesanías, tejidos, pintura y confección.
		2.3.7. Prendas con base en patrones.
		2.3.8. Industria textil.
		2.3.9. Tintura y estampado.
	2.4. Analiza la Política de Emprendimiento en el marco de modelo de negocio.	2.4.1. Innovación.
		2.4.2. La Política de emprendimiento en el marco de modelo de negocio.
		2.4.3. Modelo de negocio.
3. Ejecuta proyectos tomando en cuenta gastos fijos y variables en el presupuesto de los proyectos que elabora.	3.1. Demuestra la distribución del dinero para garantizar la igualdad en la familia.	3.1.1. Gastos fijos y variables en el presupuesto familiar.
		3.1.2. Compra venta.
		3.1.3. Obtención de beneficios o ganancias en los proyectos.
		3.1.4. El crédito: ventajas y riesgos.
		3.1.5. Crédito responsable.
		3.1.6. Tipos de créditos: empresariales personales: línea de crédito, crédito de corto plazo, crédito para inversión.
		3.1.7. Ahorro e inversión.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
	3.2. Relaciona requisitos legales en la organización laboral.	3.2.1. El trabajo.
		3.2.2. Requisitos legales en la organización laboral.
		3.2.3. Derechos laborales.
		3.2.4. Cultura tributaria, sistema tributario guatemalteco: IVA, ISR, IUSI, ISO entre otros.
		3.2.5. Tipos de inserción laboral.
		3.2.6. La organización comunitaria: organizaciones de la sociedad civil, legislación y procedimientos constitutivos, estructura y funciones; Ley de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural.
		3.2.7. Aspectos legales en el proceso de compra-venta: contratos comerciales, contrato laboral, seguro social.
	3.3. Elabora cuentas y balances de presupuestos.	3.3.1. El capital.
		3.3.2. Cuentas bancarias.
		3.3.3. Viabilidad y factibilidad de negocios.
		3.3.4. Cuentas que integran el balance o estado patrimonial.
		3.3.5. Elementos básicos contables.
		3.3.6. Presupuestos para elaborar productos de madera, metales, electricidad, tejidos, artes gráficas, artesanías, cocina, panadería, repostería, embutidos, dulcería, piñatería y otros.
		3.3.7. Plan de mercadeo y publicidad para su proyecto emprendedor.

## Criterios de evaluación

Son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta área del currículo, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

### TERCERO

#### 1.1. Describe la dinámica de la gestión en el hogar.

- Elabora la caracterización de la gestión en el hogar.
- Expone los requisitos y condiciones de una empresa familiar.
- Promueve la educación como motor del desarrollo.

#### 1.2. Explica cómo el bienestar personal influye en el bienestar social.

- Demuestra que el bienestar social se encuentra relacionado con la calidad de vida de las personas.
- Describe el proceso del desarrollo personal donde se evidencian las virtudes, talentos y capacidades.
- Identifica el desarrollo local dentro del cooperativismo que favorece al empleo estable.

#### 2.1. Promueve la utilización de energías limpias y renovables en la elaboración de proyectos.

- Identifica los beneficios de las energías renovables para la sostenibilidad de proyectos productivos.
- Explica la importancia de que las empresas asuman la responsabilidad social en beneficio del ambiente.
- Diferencia las energías limpias de las renovables.

#### 2.2. Identifica los pasos para elaborar el plan de riesgos.

- Elabora el plan de riesgos en los proyectos que realiza.
- Practica la higiene en la preparación de alimentos.
- Identifica los indicadores de calidad y productividad en los diferentes procesos productivos.

**2.3. Emplea técnicas en la preparación de alimentos, confección de prendas de vestir, artesanías y otras.**

- Identifica los beneficios de utilizar técnicas y herramientas de gestión de calidad y mejora continua.
- Practica técnicas de almacenamiento preparación y conservación de alimentos.
- Describe las ventajas de elaborar menús balanceados.

**2.4. Analiza la Política de Emprendimiento en el marco del modelo de negocio.**

- Identifica la innovación en la elaboración de proyectos.
- Analiza la Política de Emprendimiento como una cultura emprendedora en el país.
- Identifica los elementos que debe tener el modelo de negocio.

**3.1. Demuestra la distribución del dinero para garantizar la igualdad en la familia.**

- Describe los gastos fijos y variables en el presupuesto familiar.
- Comprueba la obtención de beneficios o ganancias en los proyectos.
- Diferencia entre ahorrar e invertir.

**3.2. Relaciona requisitos legales en la organización laboral.**

- Relaciona requisitos legales con la cultura tributaria
- Identifica los requisitos legales en la organización laboral.
- Describe los principios y normas de los derechos laborales.
- Identifica el principio de legalidad mediante la cultura tributaria del sistema guatemalteco.

**3.3. Elabora cuentas y balances de presupuestos.**

- Diferencia la cuenta monetaria, la de ahorro corriente y de la de inversión.
- Elabora presupuestos de proyectos con productos de madera, metales, electricidad, tejidos, artes gráficas, artesanías, cocina, panadería, repostería, embutidos, dulcería, piñatería y otros.
- Identifica los pasos para elaborar el plan de mercadeo y publicidad para su proyecto emprendedor.

## e-Grafía

- La equidad de género comienza en el hogar - REDMAD
- ¿Qué es el patrimonio de familia? | Gerencie.com
- Introducción (conare.ac.cr)
- <https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>
- <https://concepto.de/proyecto-de-vida/>
- <https://www.gt.undp.org/content/guatemala/es/home/ourwork/informe-nacional-de-desarrollo-humano.html#:~:text=El%20Desarrollo%20Humano%20es%20un,con%20sus%20necesidades%20e%20intereses.>
- <https://www.grn.cl/impacto-ambiental.html>
- <https://www.nueva-iso-9001-2015.com/2018/10/quiere-saber-lo-que-significa-la-gestion-de-calidad/>
- [https://inteligencialimite.org/2021/07/13/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-calidad-de-vida/?gclid=EAlaQobChMIrcKyl8u39gIVdZNmA3zTAjYEAAYASAAEgIPG\\_D\\_BwE](https://inteligencialimite.org/2021/07/13/de-que-hablamos-cuando-hablamos-de-calidad-de-vida/?gclid=EAlaQobChMIrcKyl8u39gIVdZNmA3zTAjYEAAYASAAEgIPG_D_BwE)
- <https://www.accu-chek.com.mx/salud/higiene-de-los-alimentos>
- <https://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/Politica%20Emprendimiento.pdf>
- [https://www.sostenibilidad.com/energias-renovables/las-energias-renovables-mas-utilizadas/?\\_adin=02021864894](https://www.sostenibilidad.com/energias-renovables/las-energias-renovables-mas-utilizadas/?_adin=02021864894)
- <https://www.recursosenprojectmanagement.com/planificacion-de-riesgos/>
- [https://asana.com/es/resources/marketing-plan?gclid=EAlaQobChMI2Mmtg4Hd9gIVBIfCh0ykAAvEAAYASAAEglo4PD\\_BwE&gclsrc=aw.ds](https://asana.com/es/resources/marketing-plan?gclid=EAlaQobChMI2Mmtg4Hd9gIVBIfCh0ykAAvEAAYASAAEglo4PD_BwE&gclsrc=aw.ds)
- <https://www.ceupe.com/blog/que-son-las-tecnicas-de-mejora-de-la-calidad.html>
- <https://manipulador-de-alimentos.com/carnet-curso-conservacion-y-almacenamiento-de-los-alimentos/>
- <https://newsroom.mastercard.com/latin-america/es/2014/10/29/como-funciona-el-credito-ventajas-y-desventajas/>
- <https://economipedia.com/definiciones/rentabilidad-riesgo-y-liquidez.html>
- <https://www.ilo.org/dyn/natlex/docs/WEBTEXT/29402/73185/S95GTM01.htm>
- [https://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/Integracion%20y%20comercio%20exterior/historia\\_tributacion\\_en\\_guatemala.pdf](https://www.mineco.gob.gt/sites/default/files/Integracion%20y%20comercio%20exterior/historia_tributacion_en_guatemala.pdf)
- <http://ww2.oj.gob.gt/es/QueEsOJ/EstructuraOJ/UnidadesAdministrativas/CentroAnálisisDocumentaciónJudicial/cds/CDs%20de%20leyes/2018/pdfs/decretos/D20-2018.pdf>
- [https://www.tse.org.gt/images/UECFFPP/leyes/decreto\\_27-92-iva.pdf](https://www.tse.org.gt/images/UECFFPP/leyes/decreto_27-92-iva.pdf)
- <https://clickbalance.com/blog/contabilidad-y-administracion/elementos-basicos-de-la-contabilidad/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=T3jCJODvdjE>
- [https://asana.com/es/resources/marketing-plan?gclid=EAlaQobChMI2Mmtg4Hd9gIVBIfCh0ykAAvEAAYASAAEglo4PD\\_BwE&gclsrc=aw.ds](https://asana.com/es/resources/marketing-plan?gclid=EAlaQobChMI2Mmtg4Hd9gIVBIfCh0ykAAvEAAYASAAEglo4PD_BwE&gclsrc=aw.ds)
- <https://www.docusign.mx/blog/proceso-de-ventas#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20proceso%20de,venta%20del%20producto%20o%20servicio.>





# Orientación Comercial de Contabilidad

## Descriptor

La orientación de Contabilidad provee los conocimientos conceptuales y prácticos sobre gastos de inversión y ganancias en diferentes tipos de proyectos, desarrolla las habilidades necesarias para introducir a los estudiantes en los procesos de registro de las operaciones de una empresa de manera que se pueda reflejar su situación financiera, así como el patrimonio existente.

Esta orientación permite que los estudiantes estén en capacidad de llevar registros contables y utilizar los libros de caja, balances, inventario, compra y venta, entre otros, que son utilizados para llevar el control financiero de una empresa. También los aprendizajes de esta orientación, permiten la realización de análisis, para determinar el estado financiero de una empresa. Además, provee los conocimientos para la realización de distintas gestiones con los proveedores, acreedores y compradores que interactúan constantemente con una empresa.

El estudiante tiene la oportunidad de aprender la utilidad de cada uno de los libros y trámites contables que realiza una empresa, desarrollando habilidades de control financiero personal y empresarial. Este conocimiento permite la administración adecuada de recursos y una base sólida para la toma de decisiones en los ámbitos personal y de una pequeña empresa.

# Malla curricular

## Orientación Comercial de Contabilidad

### Primero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Formula soluciones a problemas del hogar, mediante la información comercial y financiera.	1.1. Utiliza la contabilidad como herramienta en la solución de problemas financieros.	1.1.1. Definición de Contabilidad.
		1.1.2. Ciencias que se relacionan con la contabilidad.
		1.1.3. Historia de la contabilidad.
	1.2. Toma en cuenta los elementos del patrimonio de una persona en la solución de un problema financiero.	1.2.1. Elementos del patrimonio de una persona.
		1.2.2. Definición de persona.
		1.2.3. Clasificación de las personas: Persona individual Persona jurídica.
	1.3. Diferencia bienes, derechos y obligaciones.	1.3.1. Definición de un bien tangible e intangible.
		1.3.2. Definición de un derecho.
		1.3.3. Definición de obligaciones.
2. Planifica procesos que integran técnicas adecuadas en el análisis contable y de procesos productivos (bienes y servicios).	2.1. Explica las diferencias entre distintos conceptos contables.	2.1.1. El presupuesto familiar, cómo se elabora.
		2.1.2. Ingresos fijos.
		2.1.3. Ingresos variables.
		2.1.4. Gastos fijos.
	2.2. Describe términos útiles en el proceso contable.	2.2.1. Gastos variables.
		2.2.2. Definición de ahorro.
		2.2.3. Definición de gasto.
		2.2.4. Definición de ingreso.
		2.2.5. Definición de inversión.
	2.3. Ejemplifica la aplicación de normas en la producción de un bien o servicio.	2.3.1. Definición de norma y su aplicación.
		2.3.2. Definición de calidad.
		2.3.3. Definición de normas de calidad.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
3. Contabiliza los recursos locales, incorporando valores culturales para generar mejores condiciones de vida.	3.1. Clasifica los recursos naturales.	3.1.1. Definición de recursos naturales.
		3.1.2. Tipos de recursos naturales.
		3.1.3. Recursos renovables y no renovables.
		3.1.4. Valores culturales.
	3.2. Sintetiza los indicadores de desarrollo humano.	3.2.1. Definición de desarrollo humano.
		3.2.2. Indicadores de desarrollo humano.
		3.2.3. Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.
	3.3. Practica diferentes formas de contabilizar el patrimonio.	3.3.1. Definición de patrimonio neto.
		3.3.2. Definición de activo.
3.3.3. Definición de pasivo.		
3.3.4. Ecuación patrimonial.		
4. Aplica conocimientos contables para la viabilidad de proyectos de emprendimiento tomando en cuenta los elementos del desarrollo socioeconómico y empresarial.	4.1. Describe los trámites para la apertura un negocio conforme las leyes vigentes.	4.1.1. Requisitos legales para abrir una empresa.
		4.1.2. Requisitos para abrir un negocio según la SAT.
		4.1.3. Requisitos según el código de comercio.
		4.1.4. Generalidades sobre banca SAT.
	4.2. Expone el proceso de autorización y habilitación de los libros contables.	4.2.1. Teneduría de libros.
		4.2.2. Normas de presentación de los libros.
		4.2.3. Formas de cuidado de libros.
		4.2.4. Libros electrónicos.
		4.2.5. Documentos comerciales, de crédito y otros.

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación orientan al docente en los aspectos que debe tomar en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta orientación, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación por cada indicador de logro:

### PRIMERO

#### 1.1. Utiliza la contabilidad como herramienta en la solución de problemas financieros.

- Explica la importancia de la contabilidad en la solución de problemas financieros.
- Describe los aportes de otras ciencias a la contabilidad.
- Expone el desarrollo de la contabilidad a lo largo de la historia.

#### 1.2. Toma en cuenta los elementos del patrimonio de una persona en la solución de un problema financiero.

- Describe los elementos del patrimonio de una persona.
- Expone ideas generales de la definición persona.
- Explica las características de una persona individual.
- Resume las características de una persona jurídica.

#### 1.3. Diferencia bienes, derechos y obligaciones.

- Establece la diferencia entre bien tangible e intangible.
- Explica la importancia de los derechos.
- Contrasta las implicaciones de los derechos y obligaciones.

#### 2.1. Explica las diferencias entre distintos conceptos contables.

- Describe los rubros del presupuesto familiar.
- Explica cuáles son los ingresos y gastos fijos.
- Diferencia entre ingresos fijos y variables.

#### 2.2. Describe términos útiles en el proceso contable.

- Ejemplifica los gastos variables.
- Describe la importancia del ahorro.
- Diferencia términos relacionados con el gasto, el ingreso y la inversión.

**2.3. Ejemplifica la aplicación de normas en la producción de un bien o servicio.**

- Establece las normas necesarias para el control de un bien o servicio.
- Aplica normas para optimizar la producción de un bien.
- Explica la importancia de las normas.

**3.1. Clasifica los recursos naturales.**

- Diferencia los recursos de la comunidad.
- Identifica tipos de recursos naturales existentes en su comunidad.
- Explica el manejo de los recursos renovables y no renovables.

**3.2. Sintetiza los indicadores de desarrollo humano.**

- Analiza los indicadores de desarrollo humano.
- Verifica el cumplimiento de los indicadores de desarrollo humano en su comunidad.
- Expone el programa de las Naciones Unidas para el desarrollo.

**3.3. Practica diferentes formas de contabilizar el patrimonio.**

- Describe el patrimonio neto.
- Clasifica activos y pasivos.
- Aplica la ecuación patrimonial.

**4.1. Utiliza los trámites para la apertura de un negocio conforme las leyes vigentes.**

- Describe los procesos en las diferentes dependencias gubernativas y los trámites necesarios para abrir un negocio.
- Explica los requisitos según el Código de Comercio.
- Demuestra las ventajas de la banca SAT.

**4.2. Describe el proceso de autorización y habilitación de los libros contables.**

- Explica los procedimientos a seguir para autorizar un libro.
- Describe normas de presentación de los libros.
- Aplica los pasos a seguir para la habilitación de un libro electrónico.
- Explica el uso de distintos documentos comerciales.

## Malla curricular

### Orientación Comercial de Contabilidad

### Segundo Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
1. Aplica la información contable para al toma de decisiones en el mejoramiento comercial y financiero en la organización personal y familiar.	1.1. Maneja cuentas de activo y pasivo en un proyecto personal o familiar.	1.1.1. Terminología de la cuenta.
		1.1.2. Cuentas de activo.
		1.1.3. Cuentas de pasivo.
	1.2. Opera con exactitud los resultados y saldos de un proceso contable.	1.2.1. Resultado de pérdidas.
		1.2.2. Resultados de ganancias.
		1.2.3. Saldo deudor.
		1.2.4. Saldo acreedor.
	1.3. Ejecuta tareas haciendo uso de la "T" gráfica.	1.3.1. Representación de la cuenta, "T" gráfica.
		1.3.2. Abrir la cuenta.
1.3.3. Cargar y abonar.		
1.3.4. Saldar, cerrar y reabrir la cuenta.		
2. Practica técnicas para el desarrollo de procesos contables en la producción de bienes y servicios en su comunidad.	2.1. Realiza ejercicios con exactitud en el libro auxiliar de caja y bancos.	2.1.1. Libro de caja y libro de bancos.
		2.1.2. Ingresos.
		2.1.3. Egresos.
		2.1.4. Bienes y servicios contables.
	2.2. Expone los requisitos necesarios para habilitar y autorizar los libros contables.	2.2.1. Libro de cuentas corrientes.
		2.2.2. Libro de planillas.
		2.2.3. Libro de salarios.
	2.3. Realiza ejercicios en los diferentes los libros de contabilidad.	2.3.1. Libro de compras.
		2.3.2. Libro de proveedores.
2.3.3. Libro de clientes.		
3. Formula propuestas de trabajo comunitario, con base en la información contable disponible, para el desarrollo de la comunidad.	3.1. Demuestra la liquidez utilizando información contable que se encuentra en los libros auxiliares.	3.1.1. Conceptualización básica en el proceso de liquidez de una empresa.
		3.1.2. Liquidez de una empresa.
		3.1.3. Rentabilidad de una empresa.
	3.2. Describe las diferentes clases de producción que hay en las comunidades.	3.2.1. Producción agrícola y rentabilidad.
		3.2.2. Producción minera.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
		3.2.3. Producción ganadera.
	3.3. Propone distintas técnicas para incrementar la producción en la comunidad.	3.3.1. Técnicas de producción agrícola y su anotación contable.
		3.3.2. Técnicas de producción minera y su anotación contable.
		3.3.3. Técnicas de producción ganadera y su anotación contable.
4. Gestiona un proyecto emprendedor productivo, mediante el uso de información contable para la mejora de su comunidad.	4.1. Identifica las debilidades y necesidades en la producción de la comunidad para gestionar los recursos necesarios para mejorarla.	4.1.1. Gestión de recursos.
		4.1.2. Pre factibilidad de un proyecto.
		4.1.3. Definición de FODA.
	4.2. Identifica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas para optimizar la sustentabilidad y sostenibilidad de los recursos.	4.2.1. Aplicación de la matriz FODA.
		4.2.2. Optimización de recursos.
		4.2.3. Sustentabilidad y sostenibilidad.
	4.3. Explica la importancia de conocer las funciones y atribuciones de distintas instituciones para optimizar la gestión de recursos en un proyecto productivo.	4.3.1. Instituciones gubernamentales
		4.3.2. Instituciones no gubernamentales.
		4.3.3. Organizaciones internacionales.



## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje-evaluación-enseñanza.

Para esta orientación, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

### SEGUNDO

#### 1.1. Maneja cuentas de activo y pasivo en un proyecto personal o familiar.

- Explica la terminología de la cuenta.
- Clasifica las cuentas de activo.
- Describe las cuentas de pasivo.

#### 1.2. Opera con exactitud los resultados y saldos de un proceso contable.

- Analiza los resultados de pérdidas según las clases de cuentas.
- Calcula los resultados de ganancias de las diferentes cuentas, a través de la sustracción entre el debe y el haber de una cuenta.
- Calcula el saldo deudor o acreedor de una empresa en particular en un tiempo determinado.

#### 1.3. Ejecuta tareas donde haciendo uso de la "T" gráfica.

- Anota en el lugar correspondiente las operaciones de una cuenta en particular haciendo uso de la "T" gráfica.
- Explica la asignación de fondos para la apertura de cuentas.
- Realiza cargos y abonos a cuentas de activo y pasivo.
- Opera cierre y reapertura de cuentas.

#### 2.1. Realiza ejercicios con exactitud en el libro auxiliar de caja y bancos.

- Opera cada proceso contable en el lugar que le corresponda en el libro de caja y libro de bancos.
- Realiza ingresos en el libro de caja.

#### 2.2. Expone los requisitos necesarios para habilitar y autorizar los libros contables.

- Clasifica las cuentas corrientes de una empresa.
- Explica la utilidad del libro de planillas en una empresa.
- Realiza la distribución correspondiente en el libro de salarios.

#### 2.3. Realiza ejercicios en los diferentes los libros de contabilidad.

- Clasifica los gastos realizados en el libro de compras.
- Clasifica los pagos a proveedores en crédito o al contado.

- Elabora el registro de los clientes de la empresa en el libro correspondiente.

**3.1. Demuestra la liquidez utilizando información contable que se encuentra en los libros auxiliares.**

- Explica el proceso para demostrar la liquidez de una empresa.
- Provee asesoría para alcanzar la liquidez en una empresa.
- Explica los indicadores de rentabilidad de una empresa.

**3.2. Describe las diferentes clases de producción que hay en las comunidades.**

- Describe la rentabilidad de los productos agrícolas.
- Describe la rentabilidad de la producción minera en Guatemala.
- Demuestra la rentabilidad de la producción ganadera en Guatemala.

**3.3. Propone distintas técnicas para incrementar la producción en la comunidad.**

- Explica los beneficios y costos de cada técnica de producción agrícola.
- Describe las implicaciones económicas de las técnicas de producción minera.
- Propone técnicas para elevar la rentabilidad en la producción ganadera.

**4.1. Identifica las debilidades y necesidades en la producción de la comunidad para gestionar los recursos necesarios para mejorarla.**

- Explica el proceso para la gestión de recursos en un proyecto comunitario.
- Describe los estudios que se realizan para determinar la prefactibilidad de un proyecto.
- Ejemplifica la definición de FODA.

**4.2. Identifica las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas para optimizar la sustentabilidad y sostenibilidad de los recursos.**

- Analiza la información obtenida mediante la aplicación del FODA.
- Ejemplifica la optimización de recursos en un proyecto.
- Desarrolla un plan para lograr la sustentabilidad y sostenibilidad de un proyecto.

**4.3. Explica la importancia de conocer las funciones y atribuciones de distintas instituciones para optimizar la gestión de recursos en un proyecto productivo.**

- Describe las instituciones gubernamentales que se relacionan con la gestión de recursos en un proyecto productivo.
- Expone los aportes de las ONGs para el mejoramiento de procesos productivos en la comunidad.
- Describe los aportes de organizaciones internacionales para desarrollar procesos productivos en su comunidad.

# Malla curricular

## Orientación Comercial de Contabilidad

### Tercero Básico

Competencia	Indicador de logro	Contenidos	
1. Evalúa la factibilidad de formular un proyecto en beneficio de la comunidad con base en la información contable obtenida.	1.1. Utiliza la información contable para proveer soluciones viables a los problemas de su comunidad.	1.1.1. Libro de inventario.	
		1.1.2. Clasificación de los inventarios.	
		1.1.3. Jornalización, libro de diario y mayor.	
	1.2. Opera la información correspondiente en los libros de balance.	1.2.1. Libro de balance.	
		1.2.2. Clases de balances.	
		1.2.3. Rayado y folio.	
		1.2.4. Factibilidad de proyectos.	
	1.3. Opera diferentes clases de partidas en un libro de diario.	1.3.1. Partidas de compras de activos.	
		1.3.2. Partidas de gastos efectuados.	
		1.3.3. Partidas de ventas.	
		1.3.4. Partidas de cargo y abono.	
	2. Aplica técnicas de mejora continua en el desarrollo de procesos contables en su entorno.	2.1. Opera con exactitud el proceso contable previo al cierre del ejercicio fiscal.	2.1.1. Partidas de ajustes.
2.1.2. Partidas de depreciación (acumulada y directa).			
2.1.3. Partidas de amortizaciones			
2.1.4. Partidas para la creación de la reserva de cuentas incobrables.			
2.2. Evalúa la situación financiera de una empresa en base al estado de resultados.		2.2.1. Cuentas de resultados.	
		2.2.2. Estado de resultados pérdidas y ganancias.	
		2.2.3. Balance de saldos ajustados.	
2.3. Opera el cierre contable de una empresa de un período fiscal.		2.3.1. Columnas que integran una hoja de trabajo contable.	
		2.3.2. Operación de las diferentes columnas de la hoja de trabajo.	
		2.3.3. Cierre de un ejercicio fiscal.	
3. Produce el registro contable en una organización comunitaria que satisfaga las necesidades		3.1. Efectúa las operaciones contables de una organización comunitaria no lucrativa en los libros que corresponde.	3.1.1. Definición de una organización comunitaria no lucrativa.
			3.1.2. Inventario físico de una organización comunitaria no lucrativa.

Competencia	Indicador de logro	Contenidos
productivas de la comunidad y se oriente al desarrollo sostenible.		3.1.3. Ejercicio contable de acuerdo a los datos brindados por una organización comunitaria no lucrativa.
		3.1.4. Balance de resultados de una organización comunitaria no lucrativa.
	3.2. Describe los diferentes pasos a seguir para la formación de una organización comunitaria.	3.2.1. Definición y función de COCODE.
		3.2.2. Definición y función de COMUDE.
		3.2.3. Organización de una alcaldía.
	3.3. Describe los procedimientos para conseguir una cuenta ante la Contraloría General de Cuentas.	3.3.1. Procedimiento de la cuentadancia ante la Contraloría General de Cuentas.
		3.3.2. Procedimiento para el trámite de una cuentadancia, ante la contraloría general de la nación.
		3.3.3. Creación de una organización comunitaria no lucrativa.
	4. Elabora propuestas de emprendimiento de acuerdo con la información financiera y contable que enfatizan la integración de liderazgo y procesos administrativos y comerciales.	4.1. Clasifica diferentes empresas de acuerdo al tipo de actividad que realizan.
4.1.2. Tipificación de las diferentes producciones de la comunidad.		
4.1.3. El capital como factor para la producción.		
4.2. Utiliza el mercadeo para beneficio de la producción en proyectos escolares o comunitarios.		4.2.1. Productos con mayor demanda.
		4.2.2. Mercado.
		4.2.3. Plan de marketing.
		4.2.4. Plan de ventas.
4.3. Promueve la apertura contable de una empresa.		4.3.1. Procedimiento legal ante la SAT para la creación de una empresa.
		4.3.2. Creación de una empresa llenando formularios de la SAT en línea.
		4.3.3. Autorización y habilitación de los libros principales para la creación de una empresa.

## Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a los docentes hacia los aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo, según las competencias establecidas en el currículo. Desde este punto de vista, puede decirse que funcionan como reguladores de las estrategias de aprendizaje evaluación-enseñanza.

Para esta orientación, se presentan algunas propuestas de los criterios de evaluación presentados por indicador de logro:

### TERCERO

#### 1.1. Utiliza la información contable para proveer soluciones viables a los problemas de su comunidad.

- Explica problemas que evita el correcto uso del libro de inventario en un proyecto.
- Define los tipos de inventario según su clasificación.
- Ejemplifica la jurnalización en los libros de diario y mayor.

#### 1.2. Opera la información correspondiente en los libros de balance.

- Ejemplifica la enunciación estimativa de los bienes y créditos al inicio de las actividades comerciales de una empresa en el libro de balance.
- Describe las características de cada clase de balance.
- Describe el rayado y folios más utilizados.

#### 1.3. Opera diferentes clases de partidas en un libro de diario.

- Jurnaliza las operaciones contables en el libro de diario.
- Anota las partidas de gastos en el lugar que corresponde.
- Ejemplifica distintos tipos de partidas de ventas.

#### 2.1. Opera con exactitud el proceso contable previo al cierre del ejercicio fiscal.

- Explica la función de las partidas de ajuste.
- Establece la diferencia entre amortizaciones y depreciaciones.
- Explica las repercusiones de las cuentas incobrables.

#### 2.2. Evalúa la situación financiera de una empresa con base en el estado de resultados.

- Calcula los beneficios o pérdidas de una empresa por medio de la cuenta de resultados.
- Explica las utilidades o pérdidas de una empresa según el estado de resultados.
- Describe cómo se elabora el balance de saldos ajustados.

**2.3. Opera el cierre contable de una empresa de un período fiscal.**

- Explica la estructura de las columnas en una hoja de trabajo contable.
- Realiza correctamente las partidas según la estructura de la hoja de trabajo.
- Realiza el proceso de las operaciones contables de cierre de un ejercicio fiscal.

**3.1. Efectúa las operaciones contables de una organización comunitaria no lucrativa en los libros que corresponde.**

- Esquematiza que es una organización comunitaria no lucrativa y su función.
- Realiza el inventario físico de una organización comunitaria no lucrativa.
- Describe los procesos que se efectúan en el desarrollo de una contabilidad administrativa en una organización comunitaria no lucrativa.
- Realiza el balance de resultados de una organización comunitaria no lucrativa.

**3.2. Describe los diferentes pasos a seguir para la formación de una organización comunitaria no lucrativa.**

- Explica las funciones del Consejo Comunitario de Desarrollo.
- Expone las funciones del Consejo Municipal de Desarrollo Urbano y Rural.
- Describe la conformación de una organización comunitaria no lucrativa.

**3.3. Describe los procedimientos para conseguir una cuenta ante la contraloría general de la nación y para la creación de una organización comunitaria no lucrativa.**

- Describe el procedimiento de la cuentadancia ante la Contraloría General de Cuentas.
- Expone la base legal de la cuentadancia ante la Contraloría General de Cuentas.
- Organiza una organización comunitaria no lucrativa.

**4.1. Clasifica diferentes empresas de acuerdo al tipo de actividad que realizan.**

- Describe las clases de empresas según su actividad.
- Explica la utilidad de la tipificación de las producciones de la comunidad.
- Ejemplifica la relación entre capital y producción.

**4.2. Utiliza el mercadeo para beneficio de la producción en proyectos escolares o comunitarios.**

- Analiza las características de los productos con mayor demanda.
- Explica el proceso de marketing de un producto en la sociedad.
- Pone en marcha un plan de ventas.

#### 4.3. Promueve la apertura contable de una empresa.

- Explica los pasos ante la SAT para la apertura de una empresa.
- Ejemplifica el llenado de formularios de la SAT, necesarios para la apertura de una empresa en línea.
- Ejemplifica la autorización y habilitación de los libros principales para la creación de una empresa.

## Bibliografía

- Contabilidad General. (2018). Editorial Jerysa.
- Martínez Castillo, M. (s/f). El Mundo de la Contabilidad.
- Rodas, Aracely. (2012). Contabilidad Segundo Básico. Editorial Zantmaró S.A. Guatemala, Guatemala.





**DIGECUR**  
Dirección General de Currículo  
Ministerio de Educación Guatemala C. A.



**Distribución gratuita. Prohibida su venta**